

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1. Характеристика школы | стр.3-5 |
| 2. Пояснительная записка | Стр.6-7 |
| 3. Содержательная часть | Стр.8-13 |
| 4. Перспективный план воспитательной работы на 2017/2022 гг. | Стр.14-24 |
| 5. Модель личности выпускника | Стр.25 |
| 6. Приложения | |
| 6.1. План воспитательной работы на 2017/2018 уч.год | |
| 6.2. Воспитательные программы | |
| 6.3. Методики | |
| 6.4. Достижения школьников за 2017/2018 уч.год | |
| 6.5.Фотоальбом | |
| 6.6.Сценарии мероприятий | |

1. Характеристика школы

МБОУ «Основная общеобразовательная школа с. Садовое Красноармейского района Саратовской области» основана в 1914 году.

В настоящее время в школе 9 классов, в которых обучается 42 учащихся.

Все классы учатся в одну смену. Режим работы – пятидневная учебная неделя (1-8 классы), шестидневная учебная неделя (9 класс).

В школе работает 8 учителей, из них:

- 1 заместитель по учебно-воспитательной работе,
- 6 классных руководителей,
- 1 учитель истории.

Роль соцпедагога выполняет директор школы – Правдина И.Ю.

По квалификации:

высшая категория – 0

I категория - 7

II категория – 0

без категории – 1

По образованию:

Высшее – 7

Неоконченное высшее – 1

Среднее специальное - 0

По возрасту:

до 30 лет – 0

30-40 лет – 3

40-50 лет – 4

50-60 лет – 0

Школа работает по основным направлениям деятельности:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Название традиционных школьных мероприятий

| Месяц | Мероприятие |
|--------------|--|
| Сентябрь | Праздник «Здравствуй, школа!» |
| Октябрь | Праздник «День пожилого человека» Праздник «День учителя» |
| Ноябрь | Праздник «День матери» |
| Декабрь | Новогоднее представление |
| Февраль | Праздник «День защитника Отечества» |
| Март | Праздник «Международный женский день» |
| Апрель | Праздник «День космонавтики» |
| Май | Праздник «Салют, Победа!» Праздник Последнего звонка |

Нами были проведены диагностические исследования по следующим параметрам:

- самочувствие наших детей в школе;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы, всеми субъектами системы;
- уровня воспитанности учащихся;

В школе реализуются следующие воспитательные программы:

- духовно-нравственного воспитания учащихся «Проблемы добра и зла»;
- «Одарённые дети»;
- патриотического воспитания учащихся «Я и Отечество»;
- семейного воспитания «Огонь родного очага»;

- экологического воспитания учащихся «Воспитание экологической культуры сельских школьников»;
- гражданско-правового воспитания «Я гражданин Российской Федерации»;
- «Быть здоровым здорово»;
- социальной адаптации учащихся.

В школе работают кружки и секций.

2. Пояснительная записка

Ситуация выживания, в которой оказалось наше общество, объективно порождает формы социального поведения, адекватные ей: агрессию, жестокость, борьбу, конкуренцию. Все это приводит к снижению ценности человеческой жизни.

Перестала выполнять свои воспитательные функции семья – основной социальный институт. Некоторые семьи оказались за чертой бедности. Во многих – недостает элементарной духовной близости между родителями и детьми.

За последние годы снижена воспитательная функция школы. До сих пор повышение роли школы в деле воспитания лишь декларируется в концептуальных и нормативных документах, не находя практической реализации в работе образовательных учреждений.

Сегодня целью воспитания школьников должно быть создание условий для формирования и развития Личности, высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, стремление к успеху, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Главным направлением в развитии школы в современных условиях должно стать создание инновационной воспитательной системы.

На основе проведенного диагностического исследования был выявлен ряд проблем, которые требуют:

- последовательного продолжения научно-аналитической деятельности, углубления, расширения и совершенствования воспитательного процесса;
- повышение качества организации функционирования методических объединений для классных руководителей, на основе научно-методической и практической деятельности;
- повышение уровня художественно-эстетического развития на основе свободы выбора видов внеурочной деятельности с учетом интересов детей, их склонностей и способностей;

- пересмотреть содержание взаимодействия школы с родителями на уровне современных требований.

Было составлено общешкольное «проблемное поле» на основе классных. Оно показало, что проблемы детей, родителей и учителей повторяются от категории детей. Нами было выделено три группы: 1-4 классы, 5-7 классы, 8-9 классы

На основе этого «проблемного поля» был составлен перспективный план работы (см. раздел 4), который лёг в основу воспитательной системы школы «Наука + Творчество = Успех». Ежегодно нами составляется общешкольный план воспитательной работы (приложение 1), а классные руководители разрабатывают планирование со своим классом.

3. Содержательная часть

Цель воспитательной системы заключается в воспитании социально адаптированного человека, т.е. человека, приспособленного к требованиям общества и подготовка к будущей семейной жизни.

Задачи:

- формирование положительной "Я - концепции";
- гармоничное развитие ребёнка;
- формирование и развитие коллектива;
- помощь в социализации личности ребёнка;
- расширение возможностей для поддержания стабильного здоровья учащихся;
- формирование опыта гуманных, эмоционально-нравственных отношений;
- развитие интересов, склонностей, способностей к творчеству;
- половое воспитание, подготовка к будущей семейной жизни;
- постоянное привлечение к процессу обучения и воспитания их родителей.

Принципы:

- **демократизма**, предполагающий учет интересов всех участников воспитания, поощрение и поддержку самостоятельности и самоуправления, признание всех участников образовательного процесса равноправными партнерами;
- **культуросообразности**, предполагающий, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;
- **ситуации творчества**, которые создаются для проявления индивидуальных и групповых способностей учащихся;
- **единства обучения и воспитания**, предполагающий, что эффективность воспитания обусловлена признанием личности, как целостности;

- **системности**, обеспечивающей интеграцию усилий ученического и педагогического коллективов для самореализации и самоутверждения личности школьника;
- **ориентации на личность**, как базовую ценность, включающую в себя
- совокупность взаимосвязанных социальных установок на отношение к ученику, к самому себе и к организационно-педагогическому взаимодействию;
- **преемственности**.

Условия реализации

Нормативно-правовые:

- Всеобщая декларация прав человека.
- Конвенция о правах ребенка.
- Устав школы.
- Должностные инструкции заместителей директора по УВР и классных руководителей.

Научно-методические

- организация работы МО классных руководителей
- участие в семинарах, педагогических советах, научно-практических конференциях по проблеме воспитания, программы работы школы

Кадровые:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители, руководители кружков и спортивных секций, библиотекарь

Информационные

- отработка информационных потоков

- создание банка методических разработок по проблеме воспитания
- освещение работы школы в СМИ, создание страницы сайта «Воспитательная работа»

Экспертные

- утверждение программы воспитания на МО классных руководителей

Формы диагностики:

- беседа;
- опросник;
- метод наблюдения;
- проективные тесты;
- графические и рисуночные тексты;
- анкеты;
- сочинения.

Направления воспитательной работы:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об

- эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

В школе реализуются следующие воспитательные программы (приложение 2):

- духовно-нравственного воспитания учащихся «Проблемы добра и зла»;
- «Одарённые дети»;
- патриотического воспитания учащихся «Я и Отечество»;
- семейного воспитания «Огонь родного очага»;
- экологического воспитания учащихся «Воспитание экологической культуры сельских школьников»;
- гражданско-правового воспитания «Я гражданин Российской Федерации»;
- «Быть здоровым здорово»;
- социальной адаптации учащихся.

Цель работы с родителями: создание социально-психологических условий продуктивного сотрудничества учителей, учащихся и родителей для максимального развития личности.

Направления сотрудничества педагога и родителей:

1. повышение педагогической культуры родителей, усиление их воспитательного потенциала;
2. участие родителей в управлении школой и её развитии.

Реализация данных направлений осуществляется через разнообразные формы и виды деятельности:

- родительские лектории, тренинги, дискуссии, практикумы, конференции, круглые столы, устные журналы;
- открытые уроки и классные мероприятия;
- индивидуальные консультации;
- творческие группы и группы по интересам;
- родительские собрания, чтения, вечера;
- совместные КТД;

- помощь в укреплении материально-технической базы класса и школы;
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями.

В конечном итоге главная идея воспитания состоит в том, чтобы подготовить человека к трём главным ролям реальной жизни - гражданина, работника, семьянина.

| Этап Сроки | Содержание деятельности | Планируемый результат |
|---|--|---|
| Проектно-диагностический 2017-2018 год | <ul style="list-style-type: none"> - анализ воспитательной работы за год - выделение проблем воспитания в школе (проблемное поле) - анализ удовлетворенности учащихся, родителей состоянием учебно-воспитательного процесса в школе | Создание банка данных о состоянии воспитательной работы в классах, школе |
| Практический 2018-2021 гг. | <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение игр - организация и проведение КТД - участие в районных и областных мероприятиях - организация работы детского объединения | <ul style="list-style-type: none"> - укрепление старых традиций - формирование новых традиций - формирование новых детских объединений - формирование общешкольного коллектива - организация ученического самоуправления в школе |
| Обобщающий, коррекционный 2022 год | <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов - выявление противоречий, проблем воспитательной системы - формирование новых задач | - корректировка воспитательной системы школы |

| Критерии | Показатели | Методики (приложение 3) |
|--|---|---|
| Сформированность нравственного потенциала учащихся | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень воспитанности 2. Уровень социальной адаптации выпускников 3. Ценностные ориентации | <ol style="list-style-type: none"> 1. изучение уровня воспитанности по Шиловой 2. методика изучения |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>выпускников</p> <p>4. Готовность выпускника к продолжению образования</p> | <p>социализированности М.И.Рожкова</p> <p>3.тест “Размышляем о жизненном опыте” Н.Е.Щурковой</p> <p>4.опросник В.Б.Успенского</p> |
| <p>Сформированность школьного коллектива</p> | <p>1. Уровень сформированности классного коллектива</p> <p>2. Удовлетворенность жизнедеятельностью классного и школьного коллектива</p> <p>3. Взаимоотношения в классе, школьном коллективе</p> | <p>1.методика “Социально-психологическая самооценка коллектива” Р.С.Немова.</p> <p>2.анкета для учащихся Л.В.Байбородовой</p> <p>3. методика “Наши отношения” по Фридману Л.М.</p> |
| <p>Сформированность профессионального потенциала классных руководителей</p> | <p>1. Самоанализ работы</p> <p>2. Собеседование по итогам года</p> <p>3. Взаимоотношения с классным коллективом</p> <p>4. Участие класса в общешкольных делах</p> | <p>1.Методика для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия, “выбор педагога в разных жизненных ситуациях” по Л.В.Байбородовой</p> |

4.Перспективный план воспитательной работы на 2017/2022 гг.

Первая ступень – 1 – 4 классы.

Задача: формирование социокультурных ценностей.

Гигиеническая культура и приобщение к ней. Уход за своим телом. Культура питания. Культура сна. Уход за одеждой и жилищем. Гигиена девочки и мальчика. Культура поведения во время болезни.

Физическая культура, приобщение к физической культуре детей. Походка, пластика, ритмика, физические упражнения и подвижные игры для совершенствования организма.

Культура поведения в общественных местах, в культурных заведениях, с незнакомыми людьми, со стариками, малышами, инвалидами, больными, наедине с собой, в общении с книгой.

Экологическая культура и приобщение к ней.

Культура умственного труда. Книга как источник знаний. Культура чтения. Культура восприятия информации, её воспроизведения и передачи. Культура диалога и монолога. Культура речи.

Родина как место, где родился человек. Природа Родины. Родной язык, общее знакомство с иноязычной культурой.

| № | Проблема | Задачи | Мероприятия | Результат |
|---|--|---|---|--|
| 1 | Общения с одноклассниками, сверстниками, учителями | Воспитывать коммуникативные качества, прививать навыки культурного общения. | 1.Классные часы «Все мы разные», «Качества человека» (нравственное воспитание). 2.Просмотр м/ф из сериала «Лунтик» - «Подарок для бабочки», «До свидания, Кузя», «Хорошие манеры», «Новый друг», «Пожалуйста». | Повышение уровня нравственного воспитания, навыки культурного поведения. |
| 2 | Здоровый образ жизни | Пропаганда здорового образа жизни | 1.Родительские собрания. 2.Беседы с учениками. 3.Занятия кружка «Если хочешь быть здоров, правильно питайся». 4.Праздник «Здоровье - богатство во все времена». | Снижение заболеваемости |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | 5.Дни здоровья. 6.Просмотр м/ф из сериала «Лунтик» - «Без правил», «Лук», «Зарядка». | |
| 3 | Упрямство | Познакомить с чертами характера: положительные и отрицательные, последствиями упрямства | 1.Класный час «Легко ли уступать в ссоре» 2.Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» 3.Тест «Какой у меня характер» | Искоренение отрицательных черт характера |
| 4 | Агрессия по отношению к сверстникам | Познакомить с тем, что такое агрессия, агрессивный человек, к чему это может привести | 1.Агрессия в литературе -беседа 2.Класный час «Злость, раздражительность - наши враги» 3.Подвижныеигры командного вида 4.Класный час «Весёлый КВН» 5.Просмотр м/ф из сериала «Лунтик» - «Совесьть». | Исправление взаимоотношений в классе между одноклассниками, снижение уровня агрессивности |
| 5 | Опрятность, аккуратность в одежде, внешнем виде | Аккуратный человек аккуратен во всём, опрятность - залог здоровья | 1.Работа со стихотворением В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» 2.Класный час «Вредные привычки. Как их исправить» 3.Беседа «Опрятность, аккуратность - что это такое» 4.Введение «патруля санитаров» в классе (ежедневное наблюдение санитарями за внешним видом одноклассников) 5.Просмотр м/ф из сериала «Лунтик» - «Аромат». | Привлечь внимание детей к своему внешнему виду, старание поддерживать аккуратность в одежде |

Вторая ступень – 5 – 7 классы.

Задача: формирование способности к саморегуляции.

Осуществление самоконтроля физического развития и подготовленности; определение степени утомления по объективным и субъективным показателям; использование средств повышения работоспособности в режиме дня; выполнение физических упражнений для развития физических качеств (силы, выносливости); умение подобрать вид спорта для самостоятельных занятий. Взаимосвязь компонентов здоровья, компонентов ЗОЖ, принципов ЗОЖ. Ответственность человека за своё здоровье. Здоровье

как необходимое условие высокой работоспособности в любом виде деятельности. Возрастные особенности физического и психического развития и их влияние на здоровье человека. Способы повышения иммунитета. Самонаблюдение, самооценка, взаимооценка как способы познания себя и других. Взаимосвязь самооценки и здоровья. Методы самовоспитания.

Отношение к флоре и фауне.

Человек и семья. Социальные семейные роли отца и матери, сына и дочери, внука и внучки, бабушки и дедушки. Жизнь близких как забота моего «Я».

Человек в общении с другими людьми. Роль «другого» в жизни человека. Правила общения: этические, психологические, эстетические, гигиенические, правовые.

Человек в отношении к самому себе. Проявление и развитие достоинства. Способы защиты от посяганий на достоинство. Внешность как выражение отношения к самому себе.

Долг человека по отношению к обществу. Долг общества по отношению к отдельной личности.

| № | Проблема | Задачи | Мероприятия | Результат |
|---|----------------------|---|---|--|
| 1 | Здоровый образ жизни | Задачи: 1. Культивировать здоровый образ жизни. 2. Формировать навыки физической культуры и личной гигиены. 3. Способствовать укреплению здоровья учащихся | Организация мероприятий. способствующих укреплению здоровья: - Проведение Дней здоровья. - Знакомство с литературой соответствующей тематики. - Просвещение родителей. - Обучение способам оздоровления | Сохранение и укрепление нравственного и физического здоровья обучающихся |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | <p>организма через основные учебные предметы.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Весёлые старты», спартакиады, туристические походы; •Физминутки и динамические паузы на уроках; •Дни здоровья, уроки здоровья; •Праздники здоровья. | |
| 2 | Вредные привычки | <p>Воспитывать негативное отношение к употреблению наркотических веществ, включая алкоголь, табачные изделия</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Противонаркотические и противотабачные акции. •Тематические консультации для родителей: «Вредные привычки и как от них избавляться. • Просмотр видеофильмов. | <p>Снижение доли курящих, негативное отношение к вредным привычкам, пропаганда среди других обучающихся ЗОЖ</p> |
| 3 | Нежелание читать произведения художественной литературы, низкая степень интеллекта | <p>-Способствовать интеллектуальному развитию учащихся через организацию учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>- создавать благоприятные условия для самореализации учащихся через организацию разнообразных форм жизни коллектива;</p> <p>-создание ситуации</p> | <p>Проведение внеклассных мероприятий по предметам.</p> <p>- Учебные конференции, конкурсы, участие в ежегодной научно-практической конференции «От науки к практике» (на школьном и районном уровне).</p> <p>- Экскурсии в библиотеки, музеи.</p> | <p>Активное участие во всех интеллектуальных-мероприятиях школы, а также внутри класса, Пробуждение интереса к гуманитарным предметам, к чтению книг, к повышению своего уровня знаний</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | успеха. | <ul style="list-style-type: none"> • внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений школьников (КВН, игры «Умники и умницы», «Звёздный час», «Посвящение в читатели», «Путешествие по сказкам», викторины и т.д.); • интеллектуальные марафоны внутри класса, между классами (предметные недели, олимпиады, конференции); • факультативы. | |
| 4 | Организация и совместное проведение досуга детей, педагогов и родителей | <p>Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.</p> <p>Выявить семьи, уклоняющиеся от воспитания детей, неблагополучные семьи, для индивидуальной работы с ними.</p> <p>Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов,</p> | <p>Родительские собрания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скоординированная работа родительского комитета. - Индивидуальные и групповые консультации. -Посещение семей. -Открытые уроки и внеклассные мероприятия. <p>Формы деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы: «История нашей семьи», «История моего имени», «Военная летопись нашей семьи»; •классные и общешкольные мероприятия, ставшие | <p>Добиться максимального сближения родителей и педагогов по формированию развитой личности, созданию комфортных, благоприятных условий для развития ребёнка, Пробуждение или повышение интереса родителей к жизни класса, школы.</p> |

| | | | | |
|---|----------------------------------|--|---|---|
| | | детей и родителей. | традиционными: День Знаний, День Учителя, «Праздник мальчиков и пап», День матери, 8 Марта, «День именинника», •походы, экскурсии, викторины, КВН. | |
| 5 | Культура общения | Передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений: 1. Знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений. 2. Формировать у учащихся культуру общения в системе «учитель — ученик», «ученик - ученик», «взрослый - ребёнок». 3. Создать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех учащихся класса. 4. Учить детей приёмам преодоления проблем в общении. | -социометрия «Домики»; -тематические классные часы «Будем знакомы», «Общение людей», «Я и мои друзья», ролевые игры; -самопрезентация и самопредставление; -праздники, конкурсы. -выпуск газеты о школьной жизни «Планета улыбок». | Повышение уровня культуры, вежливости обучающихся. |
| 6 | Низкая экологическая грамотность | 1. Формировать представления об уникальности природы. 2. Побудить любовь к родному краю, показать красоту и значимость окружающей нас природы. 3. Повысить интерес к экологическим проблемам современности. | Экскурсии, наблюдения: • чтение детской и экологической литературы; • конкурсы знатоков природы, игры «Что? Где? Когда?», «Поле чудес». «Рыбы, птицы, звери нашего края» • путешествие по лесной тропе; • День птиц; • Викторины, творческие | Осознание школьниками неразрывной связи человека и природы, формирование представления о природном и социальном окружении как среде жизнедеятельности человека. |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | <p>4. Создавать условия для участия в природоохранной деятельности своего края.</p> <p>5. Привитие навыков изучения природы родного края.</p> | <p>выставки поделок из отходов и из природных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Пернатые обитатели нашего края»; • Изготовление кормушек и подкормка зимующих птиц; • Участие в озеленении школьного двора, кабинетов, работа на пришкольном участке | |
| 7 | Взаимоотношения с родителями | Сформировать понимание значимости семьи, воспитывать уважение к родителям | Совместные семейные спортивные мероприятия. Проведение мероприятий с участием родителей. | Более тесное общение родителей и подростков. |
| 8 | Избыток информации сексуального характера | Формирование образа верного поведения во взаимоотношениях со сверстниками | Беседы медицинского работника с подростками | Получение знаний о последствиях неосознанного поведения |
| 9 | Рациональное использование свободного времени подростков | Показать преимущество активного отдыха над пассивным (компьютер, телевизор) | Проведение спортивных мероприятий в разных видах спорта | Увеличение времени занятий спортом |
| 10 | Снижение ответственности в учебном процессе | Повысить ответственность | Классные часы профориентационного содержания. Определение рейтинга учеников (еженедельно или ежемесячно) | Сознательное улучшение подготовки домашних заданий. Повышение мотивации |

Третья ступень – 8 – 9 классы.

Задача: формирование идеала жизни и идеала человека.

Факторы, влияющие на здоровье. Значение здоровья для успешной профессиональной деятельности, удовлетворительного положения в обществе, в коллективе, для семейного благополучия. Ответственность человека за своё здоровье и здоровье окружающих.

Красота в жизни человека. Красота природы. Красота вещей и предметов. Красота человеческого лица. Красота движений человека.

Красота как характеристика поступков человека. Красота как продукт человеческой деятельности. Деятельность по законам красоты. Изменение реальной действительности как стремление к красоте.

Красота мужская и женская, красота детства, зрелости, старости. Человек как творец своего внешнего облика.

Достойная и подлая жизнь как антиподы: широкая палитра достойной жизни, многообразие видов пошлого существования.

Добро, истина, красота во взаимоотношениях мужчин и женщин: общечеловеческий аспект, половой аспект. Идеал мужчины и идеал женщины: исторические, социальные, психологические, эстетические, физические представления.

Понятие счастья, совести, долга, свободы как характеристик реальной жизни человека.

Судьба и человек как хозяин своей судьбы. Способность выстраивать судьбу. Черты, необходимые для управления своей судьбой: интеллект, воля, эмпатия. Развитие данной способности в практической деятельности.

Стратегия жизни человека. Формирование жизненной и профессиональной цели. Расширение знаний о современном мире: литературе, искусстве, языковой культуре.

| № | Проблема | Задачи | Мероприятия | Результат |
|---|----------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 1 | Проблема | Расширить представление детей о | Класный час «Ах, как здорово | Формирование у подростков и |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | «Здоровье» - сквернословия - пирсинг, тату - пивной алкоголизм -наркомания | вредном воздействии алкоголя, дать представление об опасности пивного алкоголизма, формировать стойкую неприязнь к сквернословию, отрицательное отношение к вредным привычкам, о негативном влиянии психотропных веществ на мозг подростков. | видеть всех здоровыми» Тренинг «Как сохранить здоровье глаз» Классный час «Всесильная сигарета?» Беседа «Правда и ложь о наркотиках» Участие в спортивных мероприятиях (по плану школы) Кл. часы: «Наркотики-оружие самоистребления», «Вредная пятерка и полезная десятка». «Чума 21 века». «Ставим условие: долой сквернословие!» Игра «Эстафета добрых слов». Дискуссия «Нужен ли нам мат?» Игра «Как не попасть на пивной крючок?» Классный час «Влияние модных тенденций на здоровье» | старших школьников осознанного принятия здорового образа жизни. Самый надежный способ избавиться от наркотической и алкогольной зависимости - это никогда их не употреблять. Именно этот способ ребята избрали. |
| 2 | Профориентация | Предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации; личностное развитие ученика, формирование у него способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии; развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях | Тренинг «Твой профессиональный выбор» Анкетирование «Профориентация: хочу - могу - надо» Классный час «В мире профессий» Беседа «Мы выбираем, нас выбирают?» | Узнали о разных профессиях, о том, как правильно выбирать свое дело в жизни. Найти себя-значит понять свое призвание, назначение, определить свои интересы, склонности. |
| 3 | Проблемы, связанные с | Формировать положительную нравственную оценку таких качеств | Кл. час «Как научиться сдавать экзамены» | Экзамен-это действительно испытание, проверка знаний и |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | экзаменами | как усидчивость, обязательность, добросовестность, умение мобилизовать себя, побуждать детей к рациональной организации своего времени. | Час общения «Что такое экзамен?» | умений. На экзамене должны показать все, чему научились годы школьной жизни. Подготовка к экзамену- возможность систематизировать и упорядочить материал. |
| 4 | Проблема семейных конфликтов | Ознакомить детей с понятием «конфликт» и «конфликтная ситуация», со способами предупреждения конфликтов, способность формированию позитивного отношения к людям - к своей семье, к родителям, пробуждать желание овладеть навыками общения и социального взаимодействия. | Час общения «Как жить в мире с родителями?» Ролевая игра «Если бы психологом был я...» Сочинение миниатюра «Закон бумеранга». Классный час «Эти вредные конфликты». Дискуссия «Нужны ли нам миротворцы?» Классный час «Чти отца своего». «Моя семья - мое богатство» | В обществе нельзя жить без противоречий, люди всегда будут отличаться взглядами, вкусами и с пристрастиями. Но эти противоречия нельзя доводить до конфликтов. Чтобы сохранить душевное, психическое здоровье нужно научиться предотвращать конфликты, а если конфликт уже разгорелся, нужно уметь из него выйти. |
| 5 | Проблема самопознания, самооценка | Дать детям представление о различных видах самооценки, об адекватной самооценке, формировать позитивное отношение к себе, чувство собственного достоинства, побуждать детей к анализу своих поступков, мыслей, чувств. | Классный час «Путь к себе», Игра «Маска, я тебя знаю!» Час общения «Железная воля, стальной характер» Кл. час «Как победить неуверенность в себе». Ролевая игра «Театр самоутверждения» | Утверждать себя можно, развивая свои таланты, способности. Нужно посещать спортивные секции, кружки. Так вы приобретете новых друзей, расширите круг общения, станете более уверенными в себе. |
| 6 | Проблема - девичья честь, целомудрие, «свободная любовь», мужская гордость. | Ознакомить детей с последствиями ранних половых связей, формировать отрицательное отношение к половой распущенности, вульгарности, доступности, позитивное отношение к целомудрию, нравственной чистоте, побуждать детей к соблюдению половой гигиены, к поиску положительного нравственного идеала. | Кл. час «Секреты Ромео и Джульетты» Час общения «Первая влюбленность». Кл. час «Настоящая любовь» Час общения «Между нами, девочками», «Между нами, мальчиками» Беседа «Мода на целомудрие» | Настоящая любовь - это искусство. Очень важно найти свою любовь, не растратить себя на мелкие увлечения, которые опустошают сердце. Учиться любви - значит учиться умию жертвовать во имя любви какими-то собственными желаниями, идти навстречу друг другу. |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| 7 | Патриотическое воспитание | Воспитание чувства гордости и любви к своей Родине, уважительного отношения к национальной духовной культуре своего народа, обычаям, традициям, чувства солидарности и единства народов, входящих в СНГ. | Классный час «С любовью к России» Беседа «Россия - Родина моя» | Воспитать патриота своей родины. |
| 8 | Экологические проблемы современности | Расширить представление детей о взаимосвязях в природе, о способах сохранения и оказания помощи природе; ознакомить с фактами уничтожения природы в России; способствовать формированию положительной нравственной оценки таких качеств личности, как экологическая культура, экологическая грамотность; пробуждать у детей стремление к здоровому образу жизни, желание участвовать в природоохранных мероприятиях. | Беседа «На пороге экологической катастрофы» Классный час «Глобальные проблемы экологии» Беседа «Экология малой Родины» | Формирование экологической культуры |
| 9 | Духовно-нравственное воспитание | Формировать нравственные категории и оценочные суждения, прививать культуру ведения дискуссии. Воспитывать чувства неприятия зла, товарищества, патриотизма и сострадания, стремление совершать добрые дела. Формировать представления о жизненном идеале семьи, навыков семейной дипломатии, умений анализировать ситуации; учить выработать собственную тактику принятия решений и способность | Беседа «Милосердие» Классный час «Нравственный выбор» Беседа «Дороже денег» | Повышение уровня общей культуры |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | видеть за отдельным фактом явление жизни. | | |
| 10 | Правовое воспитание | Повышать социально-правовую компетентность старшеклассников. Воспитывать правовую культуру учащихся и чувства причастности к международному правовому сообществу. | Беседа «Имею право» Классный час «Твоя правовая культура» Беседа «Особые права ребёнка» | Снижение уровня подростковых правонарушений |
| 11 | Психологические особенности подростков и учащихся старших классов | Формирование межличностных отношений с учётом особенностей темперамента каждого учащегося, рассмотреть основные особенности типов темперамента; показать взаимосвязь темперамента и поведения человека. | Классный час «Эгоизм и альтруизм» Беседа «Настроение и темперамент» | Предупреждение межличностных конфликтов |

5. Модель личности выпускника

1. Нравственный потенциал:

- Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «Отечество», «культура», «творчество», «любовь». Чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою родину.
- Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, работе с младшими школьниками.

2. Образовательный потенциал:

- Желание и готовность продолжить обучение после школы или включиться в трудовую деятельность, потребность в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний.

3. Коммуникативный потенциал:

- Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях.

4. Культурный потенциал:

- Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.

5. Физический потенциал:

Стремление к физическому совершенствованию; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников.

Приложения 4, 5, 6.